

Základní škola Opatovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Koncepce školy pro období 2026–2032

Vnitřní směrnice č. 37

Spisový / skartační znak

ZSOP 1550/2026 OR 1.1.2 A10

I. Vize školy a základní cíle školy:

Cílem je moderní škola rodinného charakteru, kde se budou potkávat žáci, rodiče i učitelé na společné cestě vzdělávání a kde budou žáci připraveni na přechod na 2. stupeň v oblasti znalostí, dovedností a postojů. Budou empatičtí, pomáhající a motivovaní ke vzdělávání.

V příštím roce dojde ke sloučení základní školy s mateřskou školou do jedné organizace.

II. Charakteristika školy a současný stav:

Základní škola Opatovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace je málotřídní základní škola, která poskytuje vzdělání žákům 1. stupně. Vyučuje se ve třech třídách, dále ve třech odborných učebnách, ve venkovní učebně. Ve škole jsou zastoupeny všechny ročníky. Součástí školy je školní družina a školní jídelna s výdejnou. Kapacita školy je 90 žáků, v současnosti ji navštěvuje kolem 66 žáků. Pohybové aktivity probíhají na travnatém fotbalovém hřišti nebo v sále obecního úřadu. Základní škola vzdělává své žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život. Činnost družiny vychází z ŠVP pro zájmové vzdělávání Škola pro život. Třídy a učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, interaktivními tabulemi a koberci.

III. Cílová vize:

Budoucnost základní školy Opatovice vidím v naplňování jejího školního vzdělávacího programu, který bude v roce 2026/2027 přepracován dle revize RVP pro ZV. Škola reflektuje změny ve vzdělávání, je školou moderní a otevřenou s aktivizujícími metodami ve výuce. Prostředí je přátelské, respektující, podporujeme individuální přístup k žákům, což prostředí školy umožňuje, zapojujeme do vzdělávacího procesu veřejnost (rodiče, obec, externí organizace, okolní školy). Zakládáme si na dobrých vztazích, ať už mezi žáky, kolegy, rodiči a veřejností. Po vzdělávacím procesu nabízíme žákům relaxační a tvořivé činnosti ve školní družině či formou zájmového vzdělávání (kroužky).

IV. Strategické úkoly pro splnění cíle koncepce:

1. Vedení školy, klima školy, vztahy

- Je nastaven jasný cíl a koncepce školy.
- Komunikace mezi žákem, rodičem a zaměstnanci školy je založena na otevřenosti, transparentnosti (konzultace, trojlístky, dny otevřených dveří).
- Základem je spolupráce a vzájemný respekt (společné akce, otevřené informování).

Vedení školy:

- Komunikuje se všemi spravedlivě a jasně.
- Snaží se předcházet konfliktům, názory každého jsou důležité.
- Vydává splnitelné úkoly, v naplňování podporuje a zároveň kontroluje (hospituje).
- Motivuje ke kvalitní práci, podporuje komunitu, soudržnost.
- Zapojuje zaměstnance do procesu při vytváření dokumentů, strategie a dlouhodobých cílů.
- Nechává ostatním dostatek prostoru k aktivnímu zapojení se do fungování školy.

2. Výchovně – vzdělávací proces ZŠ

- Přípravuje žáky na život a další stupeň vzdělávání.
- Aktivně vyhodnocuje, jak plynulý je přechod dětí z MŠ do ZŠ a z 5. ročníku na 2. stupeň, v případě potřeby přijímá potřebná opatření.
- Naplňuje aktuální školní vzdělávací program, který je pravidelně reflektován, aktualizován. Jde o živý dokument školy.
- Žáka rozvíjí všestranně – podporuje jeho zájmy, vede ho k spolupodílení se na procesu vzdělávání (vnitřní motivace).
- Reaguje na změny ve vzdělávání, na aktuální poznatky o procesu učení (klade důraz na informační technologie a jejich bezpečné užívání, důraz na matematické dovednosti - logické uvažování, rozvíjí kritické čtení s porozuměním (RWCT), znalost cizího jazyka, finanční gramotnost, pozitivní vztah k životnímu prostředí a obci, ve které vyrůstá, rozvíjí u žáků vnímavost a laskavost vůči svému okolí).
- Využívá aktivizující, spolupracující metody.

- Vede žáka k sebehodnocení, sebereflexi, zapojuje ho do procesu hodnocení např. vedením žákovského portfolia nebo na pravidelných setkáních s rodiči (Trojlístek).
- Podporuje děti se specifickými vzdělávacími potřebami (nabídnutí odborné pomoci, možnosti inkluze, podpora nadaných dětí), efektivní využití asistentů pedagoga.
- Využívá možnosti málotřídní školy (znalost obce, lidí žijících v obci, malá školní komunita, sounáležitost).
- Vysvětluje výchovně – vzdělávací proces veřejnosti, pravidelně informuje, rodiče mají možnost se aktivně zapojit (čtenářské dílny, ukázka profese, návštěva dílny, rodičovské kavárny...), podporuje činnost Školské rady.

Mým cílem je vytvořit jasná pravidla pro vzdělávání a hodnocení, pravidelně se setkávat na metodickém sdružení (využívat jasné a efektivní metody). Podporuji formativní přístup, zavedení slovního hodnocení v 1. – 3. ročníku, kladu důraz na spoluúčast dětí a rodičů na procesu vzdělávání.

2a. Učitelé

- Učí podle školního vzdělávacího programu, dodržují školní řád.
- Znají svá práva a povinnosti.
- Pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogů, o výsledcích školení se podělí s ostatními na metodických schůzkách (jasný plán DVPP).
- Spolupracují navzájem (sdílení materiálů, zkušeností, tandemová výuka).
- Podporují začínající učitele.
- Snaží se vystupovat jako průvodce žáků, jsou přirozenou autoritou.
- Jsou motivovaní odvádět kvalitní práci.
- Znají hodnotící kritéria při odměňování (zájmové kroužky, práce pro školu).
- Mají zájem na vytvoření stálého pedagogického sboru.

2b. Žáci

- Jsou aktivní a zapojují se do procesu učení (žák jako učitel, pomocník pro mladší spolužáky, kooperace ve třídách).
- Respektují školní řád (spolupodílí se na vzniku pravidel třídy, ztotožní se se zásadami a pravidly, jsou zodpovědní za své chování).
- Spolupracují, sebehodnotí se (portfolia, hodnotící listy, semaforey), rozvíjí vrstevnické hodnocení.

- Mají pozitivní vztah k místu, kde žijí (účastní se dění v obci, pomáhají na různých akcích).
- Jsou připraveni na přestup na 2. stupeň školy (spolupráce s okolními základními školami).

Mým cílem je zvědavý žák, který nadšeně popisuje rodičům činnosti ve škole, je motivovaný i pro činnosti dobrovolné, hledá si informace, dělá pokusy, umí využívat různé pomůcky. Podporujeme samostatné učení, od 4. ročníku navrhuji hodnocení klasifikací (známkami + zpětná popisná vazba), aby žáci byli připraveni na přechod na druhý stupeň či na víceletá gymnázia.

2c. Rodiče

- Vytváří si ke škole pozitivní vztah (spolupráce s rodiči, aktivní spolupráce, otevřenost školy, jasná komunikace), jsou škole partnery.
- Spolupodílí se na procesu vzdělávání svých dětí (workshopy).
- Jsou dostatečně a včas informováni o výchovně vzdělávacím procesu.
- Spolupracují s třídními učiteli.
- Vytváří PR školy (základem jsou spokojené děti, rodiče a učitelé).
- Obrací se na vyučující jako na odborníky.

Chápu školu jako službu, snažím se vycházet rodičům vstříc, vyslechnout jejich názory, vysvětlovat metody a hodnocení, vysvětlovat kroky školy. Snažím se získat rodiče na stranu školy jejich zapojením do činností související se školou (výuka i komunitní akce – výpomoc).

3. Materiálně technická oblast

- Udržet současnou moderní podobu školy.
- Modernizovat průběžně obsah žákovské knihovny.
- Vyhledávat i další zdroje financování (zapojovat se do projektů z krajských, národních i evropských zdrojů).

4. Institucionální a správní oblast

- Podporovat činnost školské rady, aktivně ji zapojovat do dění ve škole, informovat.
- Podporovat dobré vztahy se zřizovatelem školy.

- Pokračovat ve spolupráci s okolními základními školami.
- Spolupracovat se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC).
- Spolupracovat aktivně se zřizovatelem školy.
- Spolupracovat s místními spolky, organizacemi.
- Nabídnout školu jako vzdělávací centrum obce – možnost vzdělávacích kurzů, besedy.
- Podporovat prezentaci školy na veřejnosti (www stránky, příspěvky v místním zpravodaji, facebookové stránky školy).

Zpracovala: Mgr. Dagmar Štěpánová
ředitelka školy

V Opatovicích, 24. 8. 2026

Pedagogická rada projednala dne: 28.8.2026

Schváleno Školskou radou dne: 26. 8. 2026

